

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH PAI SD DI  
KECAMATAN KUTAWARINGIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Disusun oleh :

Akhmad Fauzi

1607517

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2020**

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH PAI SD DI  
KECAMATAN KUTAWARINGIN**

Oleh:

Akhmad Fauzi

1607517

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

©Akhmad Fauzi

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang.

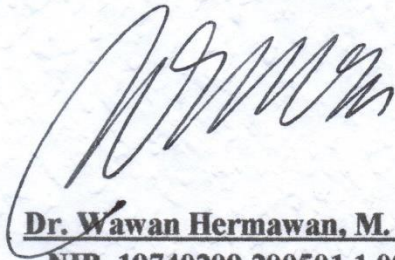
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH PAI SD  
DI KECAMATAN KUTAWARINGIN**

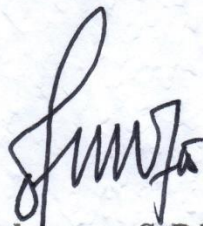
**Oleh  
Akhmad Fauzi  
(1607517)**

**disetujui oleh pembimbing:  
Pembimbing I**



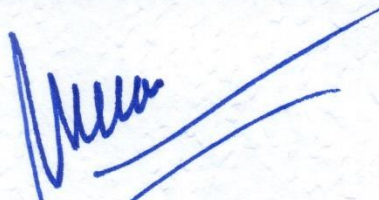
**Dr. Wawan Hermawan, M. Ag.**  
**NIP. 19740209 200501 1 002**

**Pembimbing II**



**Saepul Anwar, S. Pd. L, M. Ag.**  
**NIP. 19811109 200501 1 001**

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam  
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. H. Udin Supriadi, M. Pd.**  
**NIP. 19590617 198601 1 001**



## HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

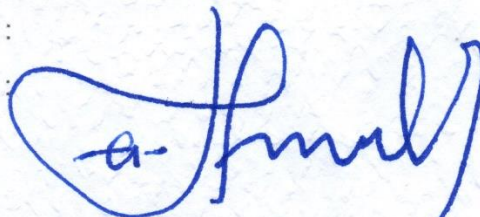
Skripsi ini telah diuji pada :

Hari, Tanggal : Senin, 28 Desember 2020

Tempat : Secara *Online*

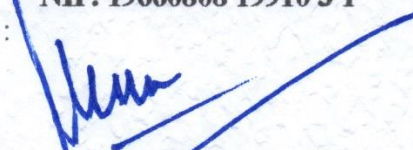
Panitia Ujian :

1. Ketua



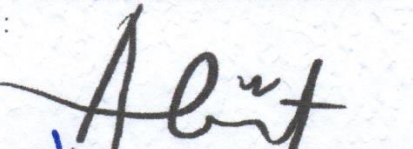
**Dr. Agus Mulyana, M. Hum.**  
NIP. 19660808 19910 3 1

2. Sekretaris

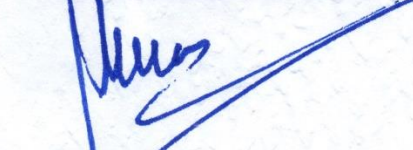


**Dr. H. Udin Supriadi, M. Pd.**  
NIP. 19590617 198601 1 001

3. Penguji



**Dr. Zam Abdussalam, M. Pd.**  
NIP. 19570402 198601 1 001



**Dr. H. Udin Supriadi, M. Pd.**  
NIP. 19590617 198601 1 001



**Drs. A. Toto Survana, M. Pd.**  
NIP. 19570417 198803 1 001

## **HALAMAN PENYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh PAI SD di Kecamatan Kutawaringin”** ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2020  
Yang membuat pernyataan,

Akhmad Fauzi  
NIM. 1607517

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti penjatkan kepada Allah Swt., Tuhan Semesta Alam, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. selawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad saw., keluarganya, para sahabatnya, *tabiin, tabi'ut tabiin* dan seluruh umatnya. Skripsi yang berjudul “Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh PAI SD di Kecamatan Kutawaringin” bertujuan untuk mengetahui dan memperoleh gambaran mengenai pelaksanaan PJJ PAI SD di Kecamatan Kutawaringin.

Peneliti menyadari skripsi ini masih banyak kekurangan serta jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti dengan senang hati menerima kritik dan saran yang membangun agar penelitian ini menjadi bermanfaat untuk semua pihak dan berkontribusi positif untuk peneliti dan pembaca pada umumnya.

Bandung, Desember 2020  
Peneliti

Akhmad Fauzi  
NIM. 1607517

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji serta syukur peneliti panjatkan kepada Allah Swt. atas berkat rahmat dan kasih sayang-Nya, Alhamdulillah atas segala nikmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa dibalik proses penyusunan sampai penyelesaian skripsi ini peneliti dapat dipertemukan dengan banyak orang yang luar biasa, yang telah mendukung dan membantu peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak H. Udung Sutisna dan Ibu Hj. Halimah, selaku orang tua peneliti yang tiada henti memberikan dukungan, baik secara moril maupun finansial dan selalu mengingatkan peneliti akan tanggung jawab menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan doa tak terhingga penulis hatur bagi keduanya. Semoga Allah Swt. senantiasa merahmati dan memberkahi keduanya.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M. Pd., M. A. Rektor Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).
3. Bapak Dr. Agus Mulyana, M. Hum. Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) UPI.
4. Bapak Dr. H. Udin Supriadi, M. Pd. selaku Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam (IPAI) yang senantiasa mengingatkan dan memberikan motivasi kepada mahasiswanya agar segera menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Dr. Ahmad Syamsu Rizal, M. Pd. selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing I yang senantiasa sabar dalam memberikan ilmu, arahan serta motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
6. Bapak Saepul Anwar, S. Pd.I., M. Ag. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan pengarahan pada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Dr. Wawan Hermawan selaku dosen pembimbing I menggantikan Bapak Dr. Ahmad Syamsu Rizal, M. Pd. di karenakan telah purna tugas sebagai dosen.
8. Seluruh Dosen Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam (IPAI UPI) yang telah memberikan banyak ilmu dan pengajaran kepada peneliti, serta kepada Bapak Endang selaku staf Tata Usaha Prodi IPAI yang senantiasa sabar dalam

menghadapi peneliti serta selalu memberikan motivasi agar skripsi ini segera terselesaikan.

9. Para Pendidik PAI SD di Kecamatan Kutawaringin, terkhusus Bapak Sopandi S. Pd. I., Ibu Anah Nurhasanah, S. Pd. I., Ibu Rina Candrawulan, S. Pd. I., Ibu Imas Suminar, S. Pd. I., Ibu Imas Kurniasih, S. Pd. I., Bapak Agus Anwar, S. Pd. I., Bapak Unang Rohman, S. Pd. I., Ibu Yuliani, S. Pd. I., Ibu Hamidah Rohayati, S. Pd. I., Bapak Taufik Saleh, S. Pd., dan Bapak Abdul Qohhar, S. Pd. yang telah bersedia membantu memberikan informasi sehingga membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini serta memberikan begitu banyak pengalaman dan ilmu selama penelitian.
10. Sahabat seperjuangan KOYAN (Kosan Pak Yana) yang senantiasa menemani dan memberikan inspirasi dalam penulisan skripsi ini.
11. Seluruh sahabat dan senior Staf Lab IPAI yang senantiasa menemani, memberikan masukan dan arahan, serta bersedia menjadi teman diskusi di sela-sela pengerjaan skripsi ini.
12. Sahabat seperjuangan Dulur IPAI 2016 yang senantiasa memberikan motivasi untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Sahabat KKN UPI 2019 Desa Ponggang Kab. Subang yang menjadi motivasi bagi penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
14. Kakak tingkat dan adik tingkat yang senantiasa bersedia menjadi tempat bertanya dan teman berdiskusi.
15. Serta semua pihak yang senantiasa memberikan dukungan dan doa kepada peneliti.

Ucapan terima kasih dan doa terbaik peneliti haturkan kepada pihak-pihak yang disebutkan di atas. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya atas segala kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti.



## ABSTRAK

PJJ merupakan pendidikan yang peserta didiknya terpisah dari pendidik dan pembelajarannya menggunakan berbagai sumber belajar melalui penerapan prinsip-prinsip teknologi pendidikan. PJJ tepat digunakan di tengah situasi darurat Pandemi Covid-19 seperti sekarang, meskipun masih terdapat berbagai problematika dalam pelaksanaannya. Secara umum, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan PJJ PAI SD di Kecamatan Kutawaringin. Secara khusus, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dampak Covid-19 terhadap pembelajaran PAI, pelaksanaan PJJ PAI, problematika dan langkah alternatif yang dilakukan pendidik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dampak Covid-19 terhadap pembelajaran PAI yaitu berubahnya sistem pembelajaran PAI menjadi PJJ. PJJ PAI dilaksanakan dengan tiga pola, yaitu PJJ daring sepenuhnya, luring sepenuhnya dan kombinasi. Problematika pendidik dibagi menjadi tiga, yaitu (1) pelaksanaan PJJ yaitu sulit melihat kemampuan peserta didik, belajar praktik, penanaman sikap, keterampilan dan pengawasan belajar, penyiapan materi dan media, penyampaian materi tidak maksimal, pengeluaran kuota, daya tangkap peserta didik, kepemilikan gawai, jarak, waktu belajar, pengerjaan dan pengumpulan tugas. (2) Internal pendidik yaitu kemampuan TIK dan manajemen waktu. (3) Eksternal pendidik yaitu kepemilikan gawai, kemampuan TIK dan membimbing belajar, kehadiran dan waktu orang tua; kemandirian, kemauan, rasa bosan, jenuh dan manja peserta didik, penyalahgunaan gawai, pembimbing ketika orang tua bekerja; berkaitan dengan sarana yaitu kuota dan buku paket. Adapun langkah alternatif yang dilakukan pendidik PAI dalam menghadapi problematika tersebut yaitu kembali kepada kebijakan pendidik sendiri, yang memungkinkan bisa dilaksanakan dalam PJJ serta tidak memberatkan berbagai pihak.

**Kata kunci:** *Pembelajaran Daring, TIK, Pendidikan Darurat*

## **ABSTRACT**

*PJJ is a form of learning activity that does not directly bring together educators with their students. In practice, this requires the use of various sources and means of learning through the application of educational technology principles. PJJ is right to be used in the midst of the Covid-19 Pandemic emergency situation as it is now, although it cannot be denied that there are still deficiencies in its implementation. In general, this study aims to determine the problems surrounding the implementation of PJJ faced by teachers of Islamic Education at the elementary school level in Kecamatan Kutawaringin. And in particular, this study aims to determine the impact of Covid-19 on Islamic Education learning, implementation of PJJ Islamic Education, problems and alternative steps taken by educators in dealing with it. This research uses a qualitative approach with descriptive methods. The results showed that there were problems in the implementation of PJJ Islamic Education caused by the unpreparedness of its implementation. The impact of Covid-19 on Islamic Education learning is the change in the Islamic Education learning system to become PJJ. PJJ Islamic Education is implemented in three patterns, namely fully online PJJ, fully offline and combined. The problems of educators are divided into three, (1) the implementation of PJJ, namely the difficulty of seeing the abilities of students, learning practices, cultivating attitudes, learning skills and supervision, preparing materials and media, delivering material that is not optimal, spending on internet costs, catching students, ownership devices, distance, study time, work and assignments. (2) Internal educators, namely the ability to use ICT facilities and time management. (3) External educators, namely device ownership, ability to guide with ICT facilities, attendance and time of parents; independence, willingness, feeling bored and spoiled by students, abuse of devices, absence of a supervisor when parents work; related to the means, namely the cost of internet data and package books. As for the alternative steps taken by Islamic Education educators in dealing with these problems, namely returning policies regarding the implementation strategy of each educator so that PJJ can still be implemented without burdening various parties.*

**Keywords:** *Online Learning, ICT, Emergency Education*

## DAFTAR ISI

|  |     |
|--|-----|
| KATA PENGANTAR .....   | i   |
| UCAPAN TERIMA KASIH.....   | ii  |
| PEDOMAN TRANSLITERASI .....  | iv  |
| ABSTRAK .....  | v   |
| <i>ABSTRACT</i> .....  | vi  |
| DAFTAR ISI .....   | vii |
| DAFTAR TABEL .....   | x   |
| BAB I: PENDAHULUAN .....   | 1   |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian .....  | 1   |
| 1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....   | 5   |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....  | 6   |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....   | 6   |
| 1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....  | 6   |
| BAB II: PEMBELAJARAN JARAK JAUH SEBAGAI SOLUSI DI TENGAH<br>DARURAT COVID-19 .....     | 8   |
| 2.1 Pendidikan Islam sebagai Konsep Dasar Pendidikan Agama Islam di<br>Sekolah.....    | 8   |
| 2.2 Pembinaan Keagamaan di Sekolah Melalui Pembelajaran Pendidikan<br>Agama Islam..... | 10  |
| 2.2.1 Definisi Pembelajaran PAI.....   | 10  |
| 2.2.2 Tujuan dan Ruang Lingkup Pembelajaran PAI .....                                  | 12  |
| 2.2.3 Prinsip-Prinsip Pembelajaran PAI.....  | 13  |
| 2.2.4 Komponen-Komponen Pembelajaran PAI.....  | 14  |
| 2.2.5 Problematika Pembelajaran PAI .....  | 17  |
| 2.3 Pendidik sebagai Aktor Utama Dalam Pembelajaran .....                              | 20  |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| 2.3.1                                      | Definisi Pendidik.....   | 20        |
| 2.3.2                                      | Peran dan Tugas Pendidik.....                                  | 21        |
| 2.3.3                                      | Kompetensi Pendidik .....                                      | 23        |
| 2.4  | Pembelajaran Jarak Jauh sebagai Solusi di Tengah Covid-19..... | 25        |
| 2.4.1                                      | Definisi Pembelajaran Jarak Jauh .....                         | 25        |
| 2.4.2                                      | Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Jarak Jauh .....                | 27        |
| 2.4.3                                      | Prinsip-Prinsip Pembelajaran Jarak Jauh .....                  | 28        |
| 2.4.4                                      | Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh .....                      | 29        |
| 2.4.5                                      | Kendala Pelaksanaan PJJ Pada Masa Pandemi Covid-19.....        | 31        |
| 2.5  | Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....                         | 32        |
| <b>BAB III: METODE PENELITIAN .....</b>    |  | <b>34</b> |
| 3.1  | Desain Penelitian.....   | 34        |
| 3.2  | Partisipan dan Tempat Penelitian.....                          | 35        |
| 3.2.1                                      | Partisipan.....  | 35        |
| 3.2.2                                      | Tempat Penelitian.....   | 37        |
| 3.3  | Pengumpulan Data .....   | 38        |
| 3.3.1                                      | Instrumen Penelitian.....                                      | 38        |
| 3.3.2                                      | Teknik dan Tahapan Pengumpulan Data .....                      | 38        |
| 3.4  | Validitas Data.....  | 39        |
| 3.4.1                                      | Triangulasi.....   | 39        |
| 3.4.2                                      | Member Check.....  | 39        |
| 3.5  | Analisis Data .....  | 40        |
| 3.5.1                                      | Reduksi Data .....   | 40        |
| 3.5.2                                      | Penyajian Data .....   | 41        |
| 3.5.3                                      | Kesimpulan dan Verifikasi.....                                 | 42        |
| <b>BAB IV: TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b> |  | <b>43</b> |

|         |   |    |
|---------|---|----|
| 4.1     | Temuan Penelitian.....  | 43 |
| 4.1.1   | Dampak dari Covid-19 Terhadap Pembelajaran PAI Sekolah Dasar di Kecamatan Kutawaringin.....   | 43 |
| 4.1.1.1 | Terhadap Sistem Pembelajaran PAI di Sekolah.....  | 43 |
| 4.1.1.2 | Terhadap Pendidik .....   | 44 |
| 4.1.1.2 | Terhadap Peserta Didik .....  | 46 |
| 4.1.2   | Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Mata Pelajaran PAI Selama Covid-19 di Kecamatan Kutawaringin .....  | 49 |
| 4.1.2.1 | Pola Dalam Jaringan Sepenuhnya.....   | 49 |
| 4.1.2.2 | Pola Luar Jaringan Sepenuhnya .....   | 52 |
| 4.1.2.3 | Pola Kombinasi Dalam Jaringan dan Luar Jaringan .....   | 54 |
| 4.1.3   | Problematika yang Dihadapi Pendidik PAI Dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Selama Covid-19 di Kecamatan Kutawaringin .....   | 61 |
| 4.1.3.1 | Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh PAI SD di Kecamatan Kutawaringin.....   | 61 |
| 4.1.3.2 | Problematika Personal Pendidik PAI SD di Kecamatan Kutawaringin Pada Pembelajaran Jarak Jauh .....  | 65 |
| 4.1.3.3 | Problematika Dari Luar Pendidik PAI SD di Kecamatan Kutawaringin Pada Pembelajaran Jarak Jauh .....   | 66 |
| 4.1.4   | Langkah Alternatif yang Dilakukan Pendidik PAI Dalam Menghadapi Problematika Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Mata Pelajaran PAI Selama Covid-19 di Kecamatan Kutawaringin ..... | 70 |
| 4.1.4.1 | Langkah Alternatif Terhadap Problematika Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh PAI SD di Kecamatan Kutawaringin.....  | 70 |
| 4.1.4.2 | Langkah Alternatif Terhadap Problematika Internal Pendidik PAI SD di Kecamatan Kutawaringin Pada Pembelajaran Jarak Jauh .....  | 72 |



|   |     |
|---|-----|
| 4.1.4.3 Langkah Alternatif Terhadap Problematika Eksternal<br>Pendidik PAI SD di Kecamatan Kutawaringin Pada Pembelajaran<br>Jarak Jauh .....   | 73  |
| 4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....   | 76  |
| 4.2.1 Dampak dari Covid-19 Terhadap Pembelajaran PAI Sekolah Dasar<br>di Kecamatan Kutawaringin.....  | 76  |
| 4.2.2 Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Mata Pelajaran PAI Selama Covid-<br>19 di Kecamatan Kutawaringin.....   | 84  |
| 4.2.3 Problematika yang Dihadapi Pendidik PAI Dalam Pembelajaran<br>Jarak Jauh (PJJ) Selama Covid-19 di Kecamatan Kutawaringin .....  | 89  |
| 4.2.4 Langkah Alternatif yang Dilakukan Pendidik PAI Dalam<br>Menghadapi Problematika Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Mata Pelajaran<br>PAI Selama Covid-19 di Kecamatan Kutawaringin ..... | 98  |
| BAB V: SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....  | 100 |
| 5.1 Simpulan .....  | 100 |
| 5.2 Implikasi dan Rekomendasi .....   | 103 |
| 5.2.1 Bagi Pendidik PAI.....  | 103 |
| 5.2.2. Bagi Prodi IPAI.....   | 104 |
| 5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya .....   | 104 |
| DAFTAR PUSTAKA .....  | 105 |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 1.2 Karakteristik Tugas Pendidik .....                               | 21 |
| Tabel 3.1 Daftar Informan .....  | 37 |
| Tabel 3.2 Kode Reduksi Data .....  | 41 |
| Tabel 3.3 Kode Wawancara Informan .....                                    | 42 |
| Tabel 4.1 Dampak Covid-19 Terhadap Sistem Pembelajaran PAI di Sekolah..... | 49 |
| Tabel 4.2 Pelaksanaan PJJ PAI SD di Kecamatan Kutawaringin.....            | 61 |
| Tabel 4.3 Problematika PJJ PAI SD di Kecamatan Kutawaringin .....          | 70 |
| Tabel 4.4 Langkah Alternatif .....   | 76 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|  |    |
|--|----|
| Gambar 1 1 Peta Wilayah Penelitian ..... | 38 |
|--|----|

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdussalam, A. (2017). *Pembelajaran dalam Islam: Konsep Ta'lim dalam Al-Qur'an*. Yogyakarta: Maghza Pustaka.
- Achmadi. (2008). *Ideologi Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Agung, I. (2012). *Meningkatkan Kreatifitas Pembelajaran bagi Guru*. Jakarta: Bestari Buana Murni.
- Ainiyah, N. (2013). Pembentukan Karakter Melalui Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Al-Ulum*, Vol. 13, No. 1, Juni 2013, 25-38.
- Aji, R. H. (2020). Dampak Covid-19 Pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan dan Proses Pembelajaran. *Salam: Jurnal Sosial dan Budaya Syar'i*, Vol. 7, No. 5, 2020, 395-402. doi:10.15408/sjsbs.v7i5.15314
- Aji, R. H. (2020). Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. *Salam: Jurnal Sosial dan Budaya Syar-i*, Vol. 7, No. 5 (2020), 395-402.
- Akbar, S., Sutama, I. W., & Pujiyanto. (2010). Pengembangan Model Pembelajaran Tematik untuk Kelas 1 dan Kelas 2 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 17, No. 1, 2010, 32-40.
- Ali, S. H. (2013). Prinsip-Prinsip Pembelajaran dan Implikasinya Terhadap Pendidik dan Peserta Didik. *Jurnal Al-Ta'dib*, Vol. 6, No. 1, Januari-Juni 2013, 31-42.
- Alma, B. (2010). *Guru Profesional: Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Andriyani, I. N. (2015). Peran Pendidik Dalam Pendidikan Islam Berkarakter. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Vol. 4 No. 1, Juni 2015, 137-159.
- Arifa, F. N. (2020). Tantangan Pelaksanaan Kebijakan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Covid-19. *Pusat Penelitian Badan Keahlian DPR RI: Info Singkat (Kajian Singkat Terhadap Isu Aktual dan Strategis)*, Vol. XII, No. 7, 2020, 13-18.
- Arifin, R. S., & Chaeruman, U. A. (2005). Pendidikan Dasar dan Menengah Jarak Jauh. In U. Terbuka, *Buku Pedoman Pendidikan Jarak Jauh* (pp. 29-49). Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Asmadawati. (2014). Perencanaan Pengajaran. *Jurnal Darul Ilmu*, Vol. 2, No. 1, Januari 2014, 1-13.

- Asril, Z. (2013). *Micro Teaching*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Audia, E. D., & Nadhifah, U. (2019). Konsep Belajar. In E. D. Audina, N. Shofiyah, M. Mufid, & dkk, *Teori-Teori Pembelajaran* (pp. 64-94). Sleman: Diandra Kreatif.
- Bachri, B. S. (2010). Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif. *Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol. 10, No. 1, 2010*, 46-62.
- Burhanuddin, H. (2014). Rekonstruksi Sistem Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Jurnal Muaddib, Vol. 4, No. 2, Juli-Desember 2014*, 71-92.
- Buto, Z. A. (2016). Pengembangan Kompetensi Profesionalisme Guru PAI di Aceh. *Jurnal Miqot, Vol XI, No. 2, Juli-Desember 2016*, 370-389.
- Covid-19, T. G. (2020, Juni 28). *Data Sebaran*. Retrieved from Gugus Tugas Percepatan Penanganan Covid-19: <https://covid19.go.id>
- Daradjat, Z. (2008). *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darajat, Z. (2009). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daulay, D. (2019). Implementasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Sekolah Menengah Atas Al-Azhar Medan . *Jurnal Ansiru PAI, Vol. 3, No. 2, Juli-Desember 2019*, 1-19.
- Denizulaiha. (2018). Peran Guru Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran di Era Teknologi Digital. *Seminar Nasional Pendidikan Universitas PGRI Palembang* (pp. 616-620). Palembang: Universitas PGRI Palembang.
- Dewi, W. A. (2020). Dampak COVID-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 2, No. 1, 2020*, 55-61.
- Djamarah, S. B. (2005). *Guru dan Anak Didik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dolong, H. M. (2016). Teknik Analisis Dalam Komponen Pembelajaran. *Journal UIN Alauddin, Vol. 5, No. 2, Juli-Desember 2016*, 293-300.
- Grafika, R. S. (2009). *Undang-Undang Guru dan Dosen: UU RI No. 14 Tahun 2005*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Haji, S. (2015). Pembelajaran Tematik yang Ideal di SD/MI. *Modelling: Jurnal Program Studi PGMI, Vol. III, No. 1, 2015*, 55-69.
- Hambali, M. (2016). Manajemen Pengembangan Kompetensi Guru PAI. *Jurnal MPI, Vol 1, 2016*, 70-89.



- Hanafi, H., Adu, L., & Zainuddin. (2018). *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Hardani, Andriani, H., Ustiawaty, J., & dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Helmi, J. (n.d.). Implementasi Kurikulum PAI Pada Sistem Pembelajaran Full Day School. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 69-88.
- Heriyansyah. (2018). Guru Adalah Manajer Sesungguhnya di Sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 1, 2018, 116-127.
- Jalil, A. (1994). Pendidikan Jarak Jauh. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 22-43.
- Kirom, A. (2017). Peran Guru dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural. *Al-Murabbi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 3, No. 1, Desember 2017, 69-80.
- Kosim, M. (2008). Guru Dalam Perspektif Islam. *Jurnal Tadris*, Vol. 3, No. 1, 2008, 45-58.
- Kusnandar. (2018). Inovasi Pembelajaran Berbasis TIK di Sekolah 3T Provinsi Papua dan Papua Barat Melalui Pendampingan Jarak Jauh. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 6, No. 2, 2018, 177-198.
- Lestari, & Ngatini. (2010). *Pendidikan Islam Kontekstual*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Lestari, P. A., & Gunawan. (2020). The Impact of Covid-19 Pandemic on Learning Implementation of Primary and Secondary School Levels. *Indonesian Journal of Elementary and Childhood Education*, Vol. 1 No. 2, 2020: 58-63, 58-63.
- Majid, A. (2008). *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Majid, A., & Andayani, D. (2005). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi : Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Mas'ud, A., Supriyono, W., & dkk. (2001). *Paradigma Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muchsin, B., & Wahid, A. (2009). *Pendidikan Islam Kontemporer*. Bandung: Refika Aditama.
- Muhaimin. (2012). *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin. (2013). *Rekonstruksi Pendidikan Islam : dari Paradigma Pengembangan, Manajemen Kelembagaan, Kurikulum hingga Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.

- Mulyasa. (2006). *Menjadi guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2008). *Standar Kompetensi dan sertifikasi guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munawaroh, I. (2005). Virtual Learning Dalam Pembelajaran Jarak Jauh. *Majalah Ilmiah Pembelajaran, No. 2, Vol. 1, 2005*, 171-181.
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Muslimin. (2017). Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Upaya Solusi Guru Agama dalam Pembinaannya di Sekolah. *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan, Vol. 01, No.2, Desember 2017*, 205-219.
- Mustading. (2012). *Problematika Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam Pada SDN 2 Lakatan Kecamatan Galang Kabupaten Tolitoli*. Makassar: UIN Alauddin.
- Nata, A. (2001). *Filsafat Pendidikan Islam*. Ciputat: Logos Wacana Ilmu.
- Nata, A. (2010). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Nurhayati, T. (2016). *Problematika Guru dalam Menguasai TIK (Teknologi, Informasi dan Komunikasi) Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Solusinya di MI Al-Asy'ari Kuniran Batangan Kabupaten Pati*. Semarang: UIN Walisongo Semarang.
- Pane, A. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, Vol. 3, No. 2 Desember 2017*, 333-352.
- Prawiyogi, A. G., Purwanugraha, A., Fakhry, G., & Firmansyah, M. (n.d.). Efektifitas Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Pembelajaran Siswa di SDIT Cendekia Purwakarta. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 94-101. doi:doi.org/10.21009/JPD.011.10
- Purwanto, A., Pramono, R., Asbari, M., & dkk. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *EduPsyCouns Journal: Journal of Education, Psychology and Counseling: Vol. 2, No. 1, (2020)*, 1-12.
- Raco. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*. Jakarta: Grasindo.
- Ramayulis. (2012). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Riyana, C. (n.d.). Komponen-Komponen Pembelajaran.
- Sagala, S. (2010). *Konsep dan makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2015). *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Prenadamedia Group.

- Sanusi, H. P. (2013). Peran Guru Dalam Pengembangan Nuansa Religius di Sekolah. *Ta'lim: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 11, No. 2, Tahun 2013, 143-152.
- Sari, D. A., Mutmainah, R. N., Yulianingsih, I., Tarihoran, T. A., & Bahfen, M. (2020). Kesiapan Ibu Bermain Bersama Anak Selama Pandemi Covid-19, "Dirumah Saja". *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Volume 5 Issue 1 (2021), 476-489. doi:10.31004/obsesi.v5i1.548
- Sembiring, M. G. (2008). *Menjadi Guru Sejati*. Yogyakarta: Penerbit Best Publisher.
- Setiawan, R., & Komalasari, E. (2020). Membangun Efektivitas Pembelajaran Sosiologi di Tengah Pandemi Covid-19. *Edusocius: Jurnal Ilmiah Penelitian Pendidikan dan Sosiologi*, Vol. 4, No. 1, Mei 2020, 1-13.
- Setijadi. (2005). Pendidikan Jarak Jauh Dalam Konteks Pendidikan Nasional. In U. Terbuka, *Buku Pedoman Pendidikan Jarak Jauh* (pp. 1-28). Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.
- Shabir, M. (2015). Kedudukan Guru Sebagai Pendidik: Tugas dan Tanggung Jawab, Hak dan Kewajiban, dan Kompetensi Guru. *Jurnal Auladuna*, Vol. 2, No. 2, Desember 2015, 221-232.
- Sholihah, Z., & Machali, I. (2017). Pendidikan Agama Islam di Sekolah Alternatif SD Sanggar Anak Alam (SALAM) Nitiprayan Kasihan Bantul Yogyakarta. *Jurnal Cendekia*, Vol. 15, No. 2, Juli-Desember 2017, 225-240.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R dan D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujanto, B. (2009). *Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raih Asa Sukses.
- Surya, M. (2004). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Susilo, A., Rumende, C. M., Pitoyo, C. W., & dkk. (2020). Coronavirus Disease 2019: Tinjauan Literatur Terkini. *Jurnal Penyakit Dalam Indonesia*, Vol. 7, No. 1, Maret 2020, 45-67.
- Sutikno, M. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Prospect.
- Syahidin. (2019). *Aplikasi Metode Pendidikan Qurani Dalam Pembelajaran Agama Islam di Sekolah*. Bandung: UPI Press.
- Tafsir, A. (2011). *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Wardani, A., & Ayriza, Y. (2020). Analisis Kendala Orang Tua dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Volume 5 Issue 1* (2021), 772-782 .
- Winahyu, A. I. (2020, Mei 02). *Humaniora: Komisioner KPAI Bongkar Permasalahan Pembelajaran Jarak Jauh*. Retrieved from Media Indonesia: <https://m.mediaindonesia.com>
- Yuliana. (2020). Coronavirus Diseases (Covid-19): Sebuah Tinjauan Literatur. *Wellnes and Healthy Magazine, Vol. 2, No. 1, Februari 2020*, 187-192.
- Zamili, M. (2015). Menghindar Dari Bias: Praktik Triangulasi dan Kesahihan Riset Kualitatif. *Jurnal Lisan al-Hal, Vol. 7, No. 2, 2015*, 283-304.